

**PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO PARA SELEÇÃO
DE EQUIPE MULTIDISCIPLINAR-
CARGO: PEDAGOGIA**

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ Leia o texto abaixo e responda às questões 01 a 05:

A ética e o mercado nas pesquisas científicas

A humanidade vive um tempo no qual as descobertas advindas das diversas pesquisas científicas são divulgadas com frequência cada dia maior. A cada divulgação de trabalho concluído, uma nova esperança para a cura de doenças graves, o surgimento de um novo produto na indústria de cosméticos, ou mesmo de formas diferentes de pensar (regular) a sociedade. Por outro lado, muitos questionam a legalidade desses estudos: até que ponto respeitam princípios éticos fundamentais?

Desde os primórdios, a humanidade se beneficiou, é verdade, das inovações proporcionadas pelas pesquisas, desde as mais acadêmicas, até aquelas mais populares, frutos da curiosidade e do talento de tantos homens e mulheres com vocação para o novo. Com o passar dos séculos, os trabalhos abalizados pelos grandes centros de estudos ganharam destaque e se consolidaram como referências no universo científico: de lançadores de foguetes que retornam às suas bases após o acionamento, a vacinas que, apesar da necessidade de constantes atualizações, ajudam a proteger a humanidade de doenças avassaladoras.

Há, porém, grupos que, indubitavelmente, inserem-se no âmbito das pesquisas científicas com objetivos meramente capitalistas e inidôneos; tomados pelo frenético desejo de conquistar espaço no mercado, alheiam-se aos preceitos éticos, que devem reger todas as relações humanas. Ademais, desdenham de princípios morais reguladores e chegam ao extremo de se colocarem como juízes da vida e da morte, como no caso das pesquisas clandestinas que se valem de animais protegidos por lei e, até mesmo, de embriões humanos como cobaias.

Nesse sentido, embora sejam primordiais para o desenvolvimento da vida em

sociedade, os estudos de cunho científico precisam atentar para patamares éticos a serem respeitados. Para fins supostamente éticos, a ciência não deve lançar mão de meios imorais e, em alguns casos, até ilegais; pelo contrário, o respeito a leis, crenças e costumes deve nortear a prática acadêmica, de modo que o ser humano seja respeitado em seus valores e costumes.

Eduardo Sampaio (texto exclusivo para esta prova)

1 - No segundo período do segundo parágrafo, os verbos ganhar e consolidar-se foram empregados em um tempo pretérito que indica:

- a) fatos passados cujos efeitos perduram até o momento atual.
- b) fatos concomitantes que se prolongam no tempo.
- c) fatos pontuais concluídos no passado.
- d) fatos inacabados em um determinado momento do passado.

2 - Quanto ao processo de acentuação gráfica em palavras do terceiro parágrafo do texto, é correto afirmar que:

- a) Há e até recebem acento gráfico pela mesma razão.
- b) Os termos inidôneos e princípios são acentuados por semelhantes razões.
- c) O acento de juízes se justifica por se tratar de uma paroxítona terminada em “es”.
- d) Os termos âmbito e científicas são acentuados por razões distintas.

3 Acerca da análise morfossintática dos termos destacados em trechos diversos do texto, assinale a alternativa com uma afirmação correta.

- a) No último período do primeiro parágrafo, os termos “legalidade” e “fundamentais” funcionam como núcleos de complementos verbais.

b) No segundo parágrafo, os sintagmas “Desde os primórdios” e “Com o passar dos séculos” assumem distintos papéis sintáticos.

c) No segundo período do segundo parágrafo, o sintagma “como referências no universo científico” funciona como complemento do verbo consolidar (consolidam), que o antecede.

d) No trecho “de lançadores de foguetes **que** retornam às suas bases após o acionamento”, a termo em destaque assume o papel de sujeito do verbo retornar.

4 No trecho “tomados pelo frenético desejo de conquistar espaço no mercado, alheiam-se aos preceitos éticos, que devem reger todas as relações humanas.” (terceiro parágrafo), a oração em destaque

a) é subordinada adjetiva explicativa.
b) é subordinada substantiva objetiva direta.
c) é subordinada de natureza adverbial.
d) é coordenada assindética.

5- No primeiro período do quarto parágrafo, acerca da oração “embora sejam primordiais para o desenvolvimento da vida em sociedade”, é correto afirmar que

a) introduz uma ideia explicativa decisiva no contexto.
b) introduz ideia adversativa, com forte apelo argumentativo.
c) carrega uma ressalva concessiva e, portanto, não decisiva para o processo da argumentação.
d) introduz um fato que anula qualquer outro.

6 -- “E por causa do ouro abundante chamaram-na de Costa do Ouro. Outros, como os traficantes de escravos, denominavam-na também de Costa da Mina.”

Acerca da colocação dos pronomes em destaque nesse fragmento textual, analise os itens e assinale a alternativa correta:

I. estão em posição enclítica obrigatoriamente nos dois casos, já que não existem termos atrativos.

II. no segundo caso, o pronome poderia estar em posição proclítica, dada a presença de um termo que, embora relativamente distante, dá suporte a essa possibilidade.

III. a presença da vírgula impede a posição anteposta do pronome em relação ao verbo (a denominavam).

IV. a próclise é também possível no primeiro caso, mas não no segundo.

a) apenas os itens I e III estão corretos.
b) apenas os itens II e IV estão corretos.
c) apenas o item III está correto..
d) apenas o item II está correto.

7 - Observe a pontuação empregada no fragmento textual a seguir e analise as assertivas subsequentes:

“De início, em 1874, ocupou a costa e, em seguida, em 1895, invadiu todo o território. Gana perdeu assim a liberdade, tornando-se apenas mais uma colônia inglesa.”

I. As vírgulas que intercalam os anos poderiam ser substituídas por parênteses, sem que comprometessem a correção gramatical.

II. Uma vírgula poderia ser inserida logo após o termo de valor conclusivo “assim”, mantendo-se a adesão ao regramento gramatical.

III. A vírgula depois de “liberdade” justifica-se por anteceder uma oração reduzida.

IV. Logo após o substantivo “costa”, caberia um ponto e vírgula, desde que a conjunção “e” e a vírgula que a sucede fossem suprimidas.

a) Todos as assertivas são corretas.
b) Apenas a assertiva II é incorreta.
c) Apenas as assertivas I e IV são corretas.
d) Todas as assertivas são incorretas.

8 - O termo “pan-americano” tem hífen por se tratar de uma palavra com o prefixo “pan” seguido de palavra iniciada por vogal. Assinale a alternativa em que todas as palavras prefixais seguidas de termos que iniciam por vogal receberam corretamente o hífen:

a) co-editor, vice-almirante, inter-estadual.

- b) hiper-animado, contra-ataque, infra-estrutura.
- c) ex-ativista, sub-aquático, contra-informação.
- d) recém-inaugurado, pré-operatório, anti-inflamatório.

9 - Dadas as regências gramaticalmente possíveis para os verbos “assistir”, “visar” e “implicar”, assinale a alternativa em que um desses verbos foi empregado corretamente:

- a) O advogado, que assistia em uma localidade distante do réu, decidiu assistir o seu cliente na modalidade on-line.
- b) O defensor público visava o cumprimento do princípio de presunção de inocência para o réu.
- c) A falta de decoro na linguagem empregada pela advogada implicou no cerceamento de sua palavra.
- d) Assistir aos jogos da copa in loco implica no gasto de milhares de reais.

10 - No que tange às possibilidades de concordância com o verbo “haver”, marque a alternativa com uma frase correta:

- a) Em Alagoas, devem haver muitas pessoas que dependem diretamente da pesca para viver.
- b) Sempre houveram tanto situações difíceis quanto momentos de mais calmaria na política alagoana.
- c) Podem haver situações constrangedoras na vida de quem resolve encarar as disputas políticas.
- d) Haverão de vencer, no universo político, aqueles que se conectarem mais intimamente com os anseios da população.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) A notícia veio de supetão: iam meter-me na escola. Já me haviam falado nisso, em horas de zanga, mas nunca me convencerá que realizassem a ameaça. A escola, segundo informações dignas de crédito, era um lugar para onde se enviavam as crianças rebeldes. Eu me comportava direito: encolhido e morno, deslizava como sombra. [...] A escola era horrível – e eu não podia negá-la, como negara o inferno. Considerei a resolução de meus pais uma injustiça. [...] Lembrei-me do professor público, austero e cabeludo, arrepiéi-me calculando o rigor daqueles braços. Não me

defendi, não mostrei as razões que me fervilhavam na cabeça, a mágoa que me inchava o coração. Inútil qualquer resistência. (RAMOS, Graciliano. Infância, Rio de Janeiro: Record, 1995, p. 104.)

O texto do escritor Graciliano Ramos traz lembranças de sua entrada na escola, que expressam um momento da Educação brasileira. Entretanto, o pensamento pedagógico tem-se modificado ao longo do tempo, contrapondo-se ao modelo de escola evidenciado no texto. Este contraponto é expresso por:

I - transmissão cultural que considera o aluno como um ser passivo, atribuindo caráter dogmático aos conteúdos de ensino;

II - valorização da criança, do afeto entre professor e aluno, das reflexões sobre as formas de ensino que considerem o saber das crianças;

III - dimensão dialógica do processo ensino/aprendizagem com ênfase nas relações igualitárias;

IV - preocupação com a formação humana relacionando as dimensões humana, econômica, social, política e cultural.

São corretos:

- a) I e II, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.

12) Princípios importantes presentes na literatura acadêmica e que têm sido incorporados em diversos documentos legais e diretrizes educacionais brasileiros são os que se referem à inclusão, à valorização das diferenças, ao atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações culturais de cada comunidade. No entanto, nem sempre tais princípios são conhecidos ou concretizados na prática dos professores. Maria Eduarda da Silva é uma pedagoga que tem estudado os fundamentos da escola inclusiva. Para concretizar tais fundamentos na prática cotidiana, ela decidiu preparar algumas

indicações para auxiliar os professores no trabalho de inclusão. A proposta que mais se adequa a esses fundamentos é:

- Indicar estudantes para as Classes de Inclusão que serão organizadas na escola, nas quais poderão ter suas deficiências e dificuldades melhor atendidas, potencializando o aprendizado.
- Criar uma semana no cronograma escolar para conversar com os alunos sobre a prática de inclusão e propiciar vivências do ensino inclusivas.
- Fazer avaliações diagnósticas para separar os estudantes em pequenos grupos homogêneos de acordo com suas dificuldades, para melhor contemplar as necessidades de cada grupo.
- Discutir sobre a necessidade de se respeitar os diferentes ritmos e possibilidades de aprendizagem e, portanto, incorporar novas estratégias e diversificar as oportunidades.

13) Na obra *Pedagogia do oprimido*, Paulo Freire faz críticas à “educação bancária”. **NÃO** é uma crítica à “educação bancária”:

- Uma concepção de educação que se realiza à margem do reconhecimento da historicidade do ser humano, porque o que se pretende por meio dela é transformar a mentalidade dos oprimidos, e não a situação que os opõe.
- Uma concepção de educação com conotação “digestiva”, de proibição do pensar verdadeiro nas aulas verbalistas, nos seus métodos de avaliação dos conhecimentos, na distância entre o educador e os educandos, nos critérios de promoção e na indicação das leituras.
- Uma concepção de educação como um “que fazer” permanente na inconclusão dos homens e do devir da realidade, na qual o educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também se educa.
- Uma concepção que implica uma prática por meio da qual se ajustam as pessoas às relações de opressão e, como tal, somente pode interessar aos opressores, que estarão mais em paz quanto mais adequadas

estejam as pessoas ao mundo e tão mais preocupados quanto mais questionando o mundo estejam os homens.

14) O projeto político-pedagógico tem um sentido de direcionamento do projeto educativo da escola, possibilitando o posicionamento institucional em relação às concepções de sociedade, educação e de ser humano.

De acordo com essa concepção apresentada, o projeto político-pedagógico:

- Deve ter a dimensão política subordinada aos aspectos técnicos.
- Tem como principal função organizar os conteúdos que serão objeto do ensino.
- É uma proposta de ação político-educacional, considerada a sua confluência de intenções diversas.
- Representa uma totalidade articulada decorrente da reflexão e do posicionamento dos gestores institucionais.

15) Tendo como referência a Lei nº 9.394, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as afirmativas a seguir.

I. A educação comprehende, em sua totalidade, os processos formativos que se desenvolvem nas instituições de ensino e pesquisa e nas manifestações culturais.

II. Uma das incumbências da instituição escolar é a promoção de um ambiente escolar seguro, executando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.

III. São finalidades da educação básica: desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- I, II e III.
- I e III, apenas.
- II e III, apenas.
- II, apenas.

16) Gadotti ordena e sistematiza a história das ideias pedagógicas; dentre elas está o pensamento pedagógico brasileiro. Assinale a

alternativa que NÃO se relaciona ao pensamento pedagógico brasileiro.

- O movimento por uma educação popular foi mais concentrado na educação escolar formal.
- Quase até o final do século XIX o pensamento pedagógico brasileiro reproduzia o pensamento religioso medieval.
- Os jesuítas nos legaram um ensino de caráter verbalista, retórico, livresco, memorístico e repetitivo, que estimulava a competição através de prêmios e castigos.
- A criação da Associação Brasileira de Educação (ABE) foi fruto do projeto liberal da educação que tinha, dentre outros componentes, um grande otimismo pedagógico: reconstruir a sociedade através da educação.

17) Quanto à organização da Educação Nacional, incumbirá à União EXCETO:

- Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.

18) Na escola Novos Horizontes desejava-se implantar um currículo que partisse da concepção de conhecimentos em rede e que se aproximasse da vida cotidiana. Em uma reunião

com o corpo docente, o diretor trouxe, para reflexão, os argumentos abaixo.

I - O conhecimento é, na dimensão das redes, uma propriedade ou uma característica do indivíduo.

II - Aprendemos que relevante no nosso fazer é "o quê", possível de ser medido, quantificado, regulamentado e controlado.

III - Todas as atividades que desempenhamos em nossas vidas são aprendidas, mesmo que, em alguns casos, intuitiva ou mecanicamente.

IV - Os currículos que criamos misturam elementos das propostas formais e organizadas com as possibilidades que temos de implantá-las.

Para a implantação pretendida, os argumentos coerentes são:

- I e II, apenas.
- I e IV, apenas.
- II e III, apenas.
- III e IV, apenas.

19) A educação como exercício para a compreensão e reconhecimento das diferenças é um dos desafios de nosso tempo, repercutindo em políticas educacionais dirigidas à inclusão das minorias, por meio de legislações que visam garantir conteúdos curriculares ligados às culturas:

- afro-brasileira e indígena.
- asiática e africana.
- oriental e especial.
- índigena e europeia.

20) A ética docente deve ser entendida como algo situado e mediado. Ela se constitui a partir de determinadas condições institucionais encontradas pelo docente que dizem respeito ao ambiente e às condições de trabalho, às peculiaridades de seus alunos, etc.

Toda profissão traz consigo dilemas éticos. A área pedagógica enfrenta seus próprios dilemas, como o senso de:

- Ética e respeito às regras de sociabilidade.
- Responsabilidade e justiça social.
- Poder e senso de justiça.

d) Solidariedade e justiça nas relações pedagógicas.

21) Vasconcellos (1999) defende o caráter emancipatório do planejamento como uma oportunidade de repensar a ação pedagógica e destaca a importância da participação numa dimensão ética, política e pragmática.

Assinale a opção que se relaciona a essa concepção.

- a) O ato de planejar se dá em uma concepção teórica, sendo extrínseco à prática da sala de aula.
- b) O planejamento é uma teoria educacional, tem um caráter genérico e se aplica a vários objetos.
- c) Planejar é considerado como previsão, pois aponta o que está para acontecer com as condições dadas.
- d) Planejamento envolve mediação teórico-metodológica para a ação, é consciente e intencional.

22) Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando as três dimensões da Didática Fundamental proposta por Vera Maria Candau (2012) a suas características.

COLUNA 1

- (1) Dimensão técnica
- (2) Dimensão humana
- (3) Dimensão política

COLUNA 2

() A relação interpessoal é o centro do processo, e o componente afetivo está presente.

() Refere-se ao processo de ensino-aprendizagem como ação intencional e sistemática, que procura organizar as condições de aprendizagem e os objetivos instrucionais.

() Impregna toda a prática pedagógica e reconhece que os condicionamentos sociais incidem sobre o processo de ensino-aprendizagem.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é :

- a) 3 – 2 – 1.

- b) 2 – 1 – 3.
- c) 1 – 2 – 3.
- d) 2 – 3 – 1.

23) Avalie o que se afirma em relação à educação intencional com base na Didática proposta por Libâneo (2006).

I – Destacada quanto à influência em que há intenções e objetivos definidos conscientemente que é o caso da escolar e extraescolar.

II – Confirmada como um processo somente da educação formal, implicando ações de ensino com objetivos pedagógicos explícitos, sistematização e procedimentos didáticos.

III – Ressaltada na consciência do educador quanto aos objetivos e tarefas que deve cumprir em suas ações em vários contextos, ou seja, sendo pai, professor ou adulto em situação de ensino.

IV – Desobrigada a usar métodos, técnicas, lugares e condições específicas criadas deliberadamente para suscitar ideias, conhecimentos, valores, comportamentos e/ou atitudes.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) II e III.
- d) I e IV.

24) Sabe -se que a sociedade está em constante mudança, porém é preciso preparar os novos sujeitos, para integrarem -se à nova sociedade que deveria ser essencialmente democrática. É evidente que a educação é um dos meios que pode e deve contribuir para isto. Esta consciência de prática democrática, precisa ser orientada e exercida no espaço escolar.

Nesse contexto, assinale a alternativa incorreta .

- a) A democracia na escola, em princípio, faz - se necessária porque fundamenta todas e quaisquer tomadas de decisões existentes no seu cotidiano
- b) A gestão democrática não se relaciona com a proposta de ensino, visto que este tem intrínseca relação com vida dos educandos

e deve ser ministrado independentemente da democracia, de maneira contextualizada

c) A democracia, enquanto prática diária é importante, por permitir à expressão, a colocação de ideias e a participação de todos os envolvidos no processo escolar

d) A supervisão escolar deve assumir o papel de mediador na promoção de uma gestão democrática escolar

25) Na ONG em que Francisco atua, quando há recebimento de verbas ou quando se pretende avaliar um programa educacional, realiza-se uma assembleia para que todos os profissionais participem das tomadas de decisão. Busca-se, por conseguinte, uma gestão participativa, que se caracteriza como um modelo em que:

a) as metas são estabelecidas visando ao aumento de produtividade, comprometendo cada profissional com o sucesso empresarial.

b) a forma como os processos de decisão se desenvolvem leva a se prescindir da presença de cargos de direção.

c) a burocracia é afastada, eliminando-se os processos de planejamento, por estarem identificados com modelos centralizadores.

d) a formação dos membros da instituição se processa no exercício da autonomia, sendo compartilhada a tomada de decisões.

26) Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto aos princípios e fins da Educação Nacional.

() Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

() Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

() Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

a) F – V – F.
b) V – V – V.
c) V – F – F.
d) F – F – V.

27) A proposta que inspira os Projetos de Trabalho está vinculada à perspectiva do

conhecimento globalizado e relacional. Essa modalidade de articulação de conhecimentos escolares é uma forma de organizar a atividade de ensino e aprendizagem que implica considerar que tais conhecimentos não se ordenam para sua compreensão de uma forma rígida, nem em função de algumas referências disciplinares preestabelecidas ou de uma homogeneização dos alunos. A função do projeto é favorecer a criação de estratégias de organização dos conhecimentos escolares em relação ao tratamento da informação e à relação entre os diferentes conteúdos em torno dos problemas ou hipóteses que facilitem aos alunos a construção de seus conhecimentos e a transformação da informação procedente dos diferentes saberes disciplinares em conhecimento próprio. (HERNANDEZ, F. ; VENTURA, M. A. A organização do Currículo por Projetos de Trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988(adaptado)

Considerando essa perspectiva da pedagogia de projetos, avalie as afirmações a seguir:

- I. Essa modalidade foi criada com o intuito de organizar práticas pedagógicas.
- II. No desenvolvimento da pedagogia de projetos, deve-se verificar que componentes curriculares são adequados para aliar teoria e prática.
- III. O estudante é o sujeito central do processo de ensino-aprendizagem e sua hipóteses e experimentos devem ser considerados nesse processo.
- IV. A etapa mais importante da pedagogia de projetos é a de levantamento de dúvidas e definição dos objetivos da aprendizagem.

É correto apenas o que se afirma em:

a) I e II
b) II e IV
c) III e IV
d) I, II e III

28) A educação, fundada na transdisciplinaridade e apoiada na multidimensionalidade humana, vai além do racionalismo clássico e reconhece a importância das emoções e dos sentimentos, a voz da intuição dialogando com a razão e com a emoção subjacente, recuperando a polissemia dos símbolos, as diferentes linguagens e possibilidades de expressão do ser humano.

Enfim, reconhece a subjetividade humana não como uma realidade coisificante, mas como um processo vivo do indivíduo/sujeito concreto. (MORAES, M. C. Transdisciplinaridade e Educação. Rizoma Freireano. v. 6. 2010.)

Considerando as implicações da educação transdisciplinar na organização do trabalho pedagógico, assinale a opção correta:

- O pensamento formulado a partir da transdisciplinaridade implica a atitude de abertura para a troca de diferentes saberes e conhecimentos, sendo necessário que o planejamento do trabalho pedagógico conte, simultaneamente, diálogos entre os conteúdos das disciplinas na perspectiva transversal.
- Na educação fundada na transdisciplinaridade, valorizam-se as diferentes áreas do conhecimento, considerando a criticidade, criatividade, autoorganização ecológica daquilo que surge de dentro para fora dos sujeitos aprendentes, ultrapassando as fronteiras do conhecimento.
- Arte, História e Geografia, componentes curriculares que deram início ao pensamento transdisciplinar, têm em comum a articulação de seus conteúdos, que se autoalimentam de modo polissêmico e simbólico no plano didático, o que exige a contextualização das produções humanas, dos tempos e dos espaços, e que impede a fragmentação do conhecimento dessas áreas.
- A organização do trabalho pedagógico sob a perspectiva transdisciplinar implica a formação do ser humano em sua múltiplas dimensões, promovendo o desenvolvimento integral do ser que pensa, fala, deseja, age, em vivências que favorecem o autoconhecimento, e tornando o pensamento aberto a tudo que transcenda a fragmentação do conhecimento e do ser.

29) A questão da cidadania, categoria histórica e de importância fundamental como princípio educativo, alargou seus horizontes de atuação nos anos 80, ao incorporar a problemática dos direitos coletivos e não apenas individuais. (GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais e educação. São Paulo: Cortez, 2001, p. 112).

Essa afirmação pressupõe que a educação tem como um dos seus objetivos:

- alterar modos de agir, concepções e representações na sociedade civil e política.
- privilegiar ações corporativas segundo o interesse de grupos envolvidos.
- propiciar movimentos educacionais para a manutenção da ordem vigente.
- construir e aprimorar canais de representação para garantia do direito ao voto.

30) Classifique como V (verdadeiro) ou F (falso) os itens abaixo.

I. Ética e cidadania são concebidas na educação quando os agentes educativos reconhecem os valores, considerando-os e promovendo um exercício profissional que inclua ações humanizadoras.

II. As competências socioemocionais sugerem a construção de habilidades que promovam desenvolvimento pessoal, sendo adquiridas no processo de interação familiar, social, educacional e profissional.

III. O desenvolvimento das habilidades socioemocionais requer planejamento de aulas dinâmicas, aos quais os educadores possam incentivar aos alunos a autopercepção, a autorresponsabilidade, a autonomia, bem como a sensibilidade ao entorno (comunitário e social). Entretanto, tais atividades promovem atrasos no conteúdo sistemático e científico, sendo estes prioritários.

IV. A relação entre o educador e o aluno, deve ser fundamentada na lógica verticalizada. Os professores possuem domínio do conhecimento adquirido e repassa a instituição de ensino sem a necessidade de treinamentos específicos.

Marque a opção com a sequência correta, de cima para baixo.

- V, F, F, V
- F, F, V, F
- V, V, V, F
- V, V, F, F

31) Analise as afirmativas a seguir:

I. As atuais estruturas da sociedade exigem um padrão educacional que esteja

voltado para o desenvolvimento de um conjunto de competências e de habilidades, a fim de que os alunos possam fundamentalmente desassimilar e ignorar a realidade do contexto social comprometido com as constantes mudanças.

II. A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas exclusivamente por profissionais habilitados em cursos de licenciatura e com especialização em áreas científicas.

III. Vygotsky afirmava que a prática educativa possibilita e permite à criança aprendiz envolver-se nas atividades de forma independente apenas quando não dispunha da ajuda de outros indivíduos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) as afirmativas I, II e III não estão corretas.
- b) apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- c) as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) apenas a alternativa III está correta.

32) De acordo com _____ aprendizado não é desenvolvimento; entretanto, o aprendizado, adequadamente, organizado resulta em desenvolvimento mental e põe em movimento vários processos de desenvolvimento que, de outra forma, seriam impossíveis de acontecer. Assim, o aprendizado é um aspecto necessário e universal do processo de desenvolvimento das funções psicológicas, culturalmente, organizadas e, especificamente, humanas.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- a) Paulo Freire.
- b) Vygotsky.
- c) Henri Wallon
- d) Celestin Freinet.

33) Tendo em vista os conhecimentos da psicologia da educação, as teorias do desenvolvimento humano e as teorias do

ensino/aprendizagem, assinale a afirmativa INCORRETA.

- a) J. Piaget divide os períodos do desenvolvimento humano em: Sensório-motor (0 a 2 anos), Pré-operatório (2 a 7 anos), Operações concretas (7 a 11 ou 12 anos) e Operações formais (11 ou 12 anos em diante). São fatores desenvolvidos em sua teoria: maturação, experiências físicas, transmissões sociais e culturais, e equilíbrio.
- b) No pensamento de Henri Wallon, a relação professor-aluno é um fator determinante no processo de ensino aprendizagem. Para o desenvolvimento de um processo de ensino eficiente, essa relação deve ser construída pelo respeito e pela disciplina, em detrimento do afeto e da sensibilidade.
- c) O desenvolvimento humano deve ser entendido em sua globalidade. Ele tem sido estudado a partir de quatro aspectos básicos que se relacionam permanentemente: físico-motor, intelectual, afetivoemocional e social.
- d) Para L. Vygotsky, a aprendizagem inclui relações entre as pessoas. Assim, o desenvolvimento não é visto como algo natural ou como produto exclusivo da maturação de um organismo, mas como um processo no qual estão presentes a maturação, o contato com a cultura e as relações sociais.
- 34) Pode-se afirmar que ao longo do percurso histórico a educação contribuiu direta e indiretamente para a desenvoltura do meio social. Assim, entende-se que a sociedade procura nas raízes da educação o sentido para sua evolução cultural. Portanto, é incorreto afirmar, que:

 - a) A educação entendida enquanto socialização constitui o mecanismo base da constituição dos sistemas sociais e de sua manutenção.
 - b) O procedimento educacional permite ao indivíduo atuar na sociedade sem reproduzir experiências anteriores, acriticamente.
 - c) A função social da educação pode ser entendida como preparação, conformidade, vida, viver, desenvolver e crescer.

d) O respaldo da sociedade permite com que a educação assimile da melhor maneira possível o que está ao seu entorno.

35) Lopes (1992) elucida importantes aspectos atrelados ao plano de ensino no que se refere à organização do trabalho didático.

Nesse contexto, analise as afirmativas abaixo.

I ____: em função dos três níveis de aprendizagem: aquisição, reelaboração e produção de conhecimentos.

II ____: tendo como critérios de seleção a finalidade de que eles atuem como instrumento de compreensão crítica da realidade e como elo propiciador da autonomia.

III. ____: considerando os diferentes níveis de aprendizagem e a natureza da área do conhecimento.

IV. ____: considerando a finalidade de intervenção e retomada no processo de ensino e aprendizagem, sempre que necessário.

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas de cima para baixo.

- a) definir objetivos / prever conteúdos / selecionar procedimentos metodológicos / estabelecer critérios e procedimentos de avaliação
- b) prever conteúdos / selecionar procedimentos metodológicos / estabelecer critérios e procedimentos de avaliação/ definir objetivos
- c) selecionar procedimentos metodológicos / prever conteúdos / estabelecer critérios e procedimentos de avaliação/ definir objetivos
- d) definir objetivos / prever conteúdos / estabelecer critérios e procedimentos de avaliação / selecionar procedimentos metodológicos

36) É fundamental que a equipe pedagógica e os professores façam o reconhecimento dos diferentes níveis de abrangência e de especificidades do planejamento em educação (FARIAS et al, 2011; VASCONCELLOS, 2002), para que possam analisar as suas múltiplas relações e os seus desdobramentos no campo da prática, na escola e na sala de aula.

A esse respeito, associe corretamente o nível de planejamento à respectiva orientação que o caracteriza.

NÍVEIS DE PLANEJAMENTO

1 - Sistema de educação

2 - Escola

3 - Curricular

4 - Ensino-aprendizagem

CARACTERÍSTICAS

() Abrange a dimensão pedagógica, comunitária e administrativa da escola, sintetizada no Projeto Político-Pedagógico.

() Reflete as políticas educacionais e enfrenta os problemas de atendimento à demanda, alocação e gerenciamento de recursos.

() Compreende o aspecto didático, refletindo sobre o para que, o que, como ensinar e sobre os resultados das ações realizadas.

() Propõe as experiências de aprendizagem e tem como referência os fundamentos das disciplinas, metodologia, conteúdos, processo de avaliação.

A sequência correta dessa associação é:

- a) 2, 1, 4, 3.
- b) 1, 2, 3, 4.
- c) 2, 3, 4, 1.
- d) 4, 3, 1, 2.

37) Considerando as dimensões do processo educacional, analise as definições abaixo:

- Constitui-se em uma mediação teórico-metodológica para ação.
- Diz respeito a procurar fazer algo vir à tona, fazer acontecer, concretizar.
- Não é apenas algo que se faz antes de agir, mas é também agir em função daquilo que se pensa.

De acordo com Vasconcellos (2000), tais definições correspondem à seguinte dimensão do processo educacional:

- a) Ensino.
- b) Avaliação.

- c) Didática.
- d) Planejamento.

38) Tendo como referência a Lei nº 9.394, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as afirmativas a seguir.

I. A educação comprehende, em sua totalidade, os processos formativos que se desenvolvem nas instituições de ensino e pesquisa e nas manifestações culturais.

II. Uma das incumbências da instituição escolar é a promoção de um ambiente escolar seguro, executando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.

III. São finalidades da educação básica: desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II e III.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II, apenas.

39) Considere as afirmações abaixo referentes às finalidades da Educação Básica de acordo com a LDB nº 9.394, de 1996.

I - Desenvolver o educando.

II - Assegurar formação comum indispensável para o exercício da cidadania.

III- Fornecer meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

IV - Incentivar o trabalho de pesquisa e a investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I e IV.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III e IV.

40) Segundo Moura, o trabalho com projetos "... envolve um processo de construção, participação, cooperação, noções de valor

humano, solidariedade, respeito mútuo, tolerância e formação da cidadania tão necessários à sociedade emergente."

Assinale a alternativa correta, de acordo com a autora, sobre as possibilidades de transformação por meio do trabalho com Pedagogia por Projeto.

- a) O resgate do educando para o processo de ensino-aprendizagem por meio de processo significativo.
- b) O desenvolvimento do raciocínio lógico inato e do raciocínio linguístico apreendido.
- c) A condução, pelo professor, do processo de aprendizagem na sala de aula.
- d) O desenvolvimento de atitudes favoráveis a uma vida autocentrada e responsável.

41) O processo contínuo que ocorre em espaços sociais visa dar ênfase aos interesses e às necessidades dos grupos envolvidos, objetivando a valorização e a diversidade desse grupo. Assim, qual é a proposta de gestão pedagógica da educação não escolar?

- a) Organizar os espaços de maneira que haja espaço suficiente para o desenvolvimento de atividades lúdicas.
- b) Desenvolver práticas que possibilitem os educandos a aprimorar seu conhecimento e sua habilidade.
- c) Instruir jovens e crianças para desenvolver habilidades e competências, de maneira a amadurecer seu pensar.
- d) Desenvolver prática de vivências sociais. Deve, ainda, reforçar o contato com o coletivo e estabelecer laços de afetividade entre os indivíduos.

42) Opondo-se tanto aos conservadores, que enxergam na crise escolar a desintegração de toda consciência moral, quanto aos relativistas, que advogam a dissolução dos imperativos universais nas éticas grupais, o debate sobre a ética na educação ocupa-se dos esforços realizados pelo pensar e agir humano na construção de uma boa vida coletiva.

Com relação a esse debate, assinale a afirmativa que descreve corretamente um tema pertinente à ética e à educação.

- a) A inserção, nos conteúdos e nas práticas escolares, de crenças e valores comuns,

para o fortalecimento de uma única identidade nacional e coletiva, propriamente brasileira.

- b) A valorização da escola enquanto espaço público privilegiado para um conhecimento objetivo, desrido do confronto ideológico e dos mecanismos de poder atuantes na sociedade.
- c) O caráter democrático da educação pública, para além do acesso universal, na perspectiva de uma formação humana de qualidade, compatível com a riqueza e variedade das faculdades, experiências e conhecimentos de seus educadores e educandos.
- d) O papel central da formação dos professores e da limitação de sua autonomia intelectual, de modo a não ferir a liberdade moral e de opinar dos estudantes em seus contextos socioculturais.

43) Quando se fala em ética na educação, precisamos considerar que as implicações educacionais desse fazer se dão a partir do apelo à humanidade advindo de outrem e a possibilidade de uma resposta incondicionalmente responsável.

Sobre esse tema, julgue os itens a seguir:

I. Uma pedagogia da ética começa pelo respeito ao outro, à humanidade que se mostra a partir de outrem.

II. Se nos preocupamos com a construção de uma sociedade ética, devemos reconhecer que o alicerce para um futuro digno é a educação, portanto, se faz necessária uma constante reflexão sobre as implicações educacionais a partir do apelo à humanidade advinda de e com o outro e a possibilidade de uma resposta incondicionalmente responsável.

III. Acredita-se na educação como espaço de encontro, de acolhida, de resposta ao outro em sua diferença, portanto a educação é concebida de modo eminentemente ético.

IV. Pensar a educação a partir de seu fundamento ético implica pensá-la na perspectiva do encontro e da acolhida.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) Apenas I e II.

- b) I, II, III e IV.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I, II e III.

44) Para o Profe. Cortella, "é possível tratar a ética como tema. Ela não precisa ser uma disciplina no Ensino Fundamental, mas pode aparecer como um conteúdo no conjunto das disciplinas. Mas não se ensina ética apenas falando ou pensando sobre ela. A ética é, acima de tudo, exemplar. Uma professora, por exemplo, precisa saber que na hora da entrada das crianças ou na volta do intervalo, ela não deve fazer uma fila e dizer assim: "Meninos de um lado e meninas do outro", porque não se separa por gênero. A função de uma fila é organizar, e não separar por gênero. Qual é a finalidade disso? A vida não é assim. Você não vai a um supermercado e há caixa para homem, caixa para mulher; você não vai ao banco e há caixa para homem, caixa para mulher. Onde há essa separação? Em escola, penitenciária e hospício."

Segundo o Professor, Ética é, portanto, o conjunto de:

- a) regras adquiridas através da cultura, da educação e do cotidiano.
- b) princípios e valores que usamos para decidir nossa conduta social.
- c) bens culturais que se transmitem de geração em geração em um grupo social.
- d) procedimentos ou reações do indivíduo ao meio social que o cerca.

45) Considere o seguinte texto para julgar as asserções I e II:

"A mediação seria uma proposta transformadora do conflito porque não busca a sua decisão por um terceiro, mas, sim, a sua resolução pelas próprias partes, que recebem auxílio do mediador para administrá-lo. A mediação não se preocupa com o litígio, ou seja, com a verdade formal contida nos autos. Tampouco, tem como única finalidade a obtenção de um acordo. Mas visa, principalmente, ajudar as partes a redimensionar o conflito, aqui entendido como conjunto de condições psicológicas, culturais e sociais que determinaram um choque de atitudes e interesses no relacionamento das pessoas envolvidas".(WARAT, Luis Alberto. O

ofício do mediador. Florianópolis: Habitus, 2001.)

I - A mediação utilizada no contexto escolar tem por escopo o desenvolvimento de um ambiente que possibilite aos alunos o desejo e a prática da comunicação aberta, do diálogo, de escutar o outro e conviver com o outro e se colocar no lugar do outro.

PORQUE

II - A prática da mediação busca o incentivo da compreensão da natureza dos sentidos, capacidades e possibilidades humanas, a contribuição para que os alunos aprendam a compartilhar suas emoções e conhecer suas qualidades e dificuldades, a oportunidade de fortalecer a autoconfiança em suas habilidades, e a capacidade do pensamento criativo sobre os problemas, de modo a plantar a semente da prevenção e da resolução pacífica dos conflitos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- c) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- d) As asserções I e II são proposições falsas.

46) Sobre a atuação do Pedagogo no Sistema Judiciário, julgue se as afirmativas a seguir são verdadeiras ou falsas:

I - Profissionais da Pedagogia podem trabalhar dentro das Varas de Família, de Violência contra a Mulher, Infância e Juventude, Crimes contra Crianças e Adolescentes.

II - O Pedagogo Jurídico pode desenvolver e sugerir metodologias de ensino, atividades pedagógicas e educacionais para públicos específicos.

III- O profissional de Pedagogia também realiza visitas a abrigos de menores que, por decisão judicial, foram afastados do convívio com seus pais.

IV - O Pedagogo substitui o Psicólogo, e pode encaminhar o menor para atendimento especializado.

Diante das afirmativas acima qual a sequência correta, considerando V para verdadeiro e F para falso:

- a) V VV F;
- b) F V V F;
- c) F V VV;
- d) V F F V.

47) A Declaração Universal dos Direitos das Crianças foi o primeiro passo para que crianças e adolescentes passassem a ser reconhecidos como sujeitos de direito, sendo o Brasil o primeiro país a tornar lei esta defesa. Qual o documento legal brasileiro que tipifica este marco?

- a) A Base Nacional Comum Curricular.
- b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- c) O Estatuto da Criança e do Adolescente.
- d) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

48) Em uma reunião com os professores e a equipe pedagógica para avaliarem o resultado do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) no ano de 2017, a direção de uma escola municipal comemorou o índice obtido: de 5,7 em 2015 para 6,4 em 2017.

Sobre o Ideb, é incorreto afirmar:

- a) Engloba os resultados da taxa de distorção idade-série e das médias de desempenho nas avaliações.
- b) É considerado condutor de política pública em prol da qualidade da educação.
- c) Serve como ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade do Plano de Desenvolvimento da Educação para a educação básica.
- d) Para os municípios, a avaliação de grande escala utilizada é a Prova Brasil.

49) Com relação ao planejamento participativo de um projeto educacional, assinale a opção correta:

- a) As políticas educacionais e o contexto social são irrelevantes na etapa de concepção do projeto.

- b) O estabelecimento de objetivos e metas deverá ser feito antes do diagnóstico da situação atual da instituição educacional.
- c) A definição de estratégias de ações e responsabilidades faz parte da etapa de avaliação.
- d) O acompanhamento do desempenho dos processos, medindo resultados e comparando-os com os objetivos e metas definidos preliminarmente, é parte importante do processo de avaliação do planejamento.

50) Sobre a tendência progressista crítico social dos conteúdos ou histórico-crítica, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.

I. Essa tendência se constitui no final da década de 70 e início dos 80 com o propósito de ser contrária à pedagogia libertadora, por entender que essa tendência não dá o verdadeiro e merecido valor ao aprendizado de certos saberes.

II. Esta tendência prioriza, na sua concepção pedagógica, o domínio dos conteúdos científicos, a prática de métodos de estudo, a construção de habilidades e raciocínio científico, como modo de formar a consciência crítica para fazer frente à realidade social injusta e desigual.

III. Trata-se de uma tendência pedagógica que vê o papel da escola como parte integrante do todo social; prepara o aluno para participação ativa na sociedade e vê o papel do aluno como sujeito no mundo e situado como ser social e ativo.

- a) Apenas a afirmativa I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- c) Apenas a afirmativa II está correta
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas